



La Yaca Cega

Edita la Junta de l'AMPA

Núm. 5. Desembre de 2002

L'AMPA: Què és i què fa

Reflexions a l'entorn de l'assemblea general de l'AMPA

El 26 de setembre es va celebrar l'assemblea general de l'AMPA amb l'assistència de més d'una cinquantena de mares i pares de l'escola.

La reunió es va iniciar amb la presentació de la junta de l'AMPA del curs 2001-2002, amb una reflexió sobre qui forma l'AMPA, el paper de l'AMPA a l'escola, les funcions i l'organització de la junta i com participar-hi.

La junta de l'AMPA funciona per comissions, que formen els pares i les mares en funció dels seus interessos i necessitats, en les quals es treballen temes específics.

A continuació, es va fer un repàs de les tasques realitzades per la Junta de l'AMPA al llarg del curs 2001-2002, que tot seguit resumim.

Comissió de llibres

Durant el curs 2001-2002 aquesta comissió ha posat en marxa el projecte de socialització dels llibres de text dels alumnes, sota la conformitat del Consell Escolar i amb els objectius següents:

- Reduir d'un 60% a un 70% el cost que representa per a les famílies els llibres.
- Educar als nostres fills a tenir cura dels llibres.

• Fomentar un compromís mediambiental, tot frenant el malbaratament de matèries i d'energia.

L'objectiu final que persegueix el projecte és que els llibres reutilitzables passin a formar part de la biblioteca d'aula. Els pares paguem una quota

en concepte de manteniment i

ús: folres, reposició, compra de llibres de lecto-escriptura per parvulari...

Per al curs vinent s'haurà de continuar i consolidar el projecte amb la incorporació de la totalitat dels llibres. Creiem necessari crear una comissió mixta entre pares i mestres per continuar treballant en l'elaboració de la normativa d'ús dels llibres socialitzats, consolidar el concepte de socialització de llibres, millorar la difusió d'informació a totes les parts: alumnes, mestres pares i mares.

Comissió d'informació

L'objectiu d'aquesta comissió és editar un butlletí cada trimestre que sigui un espai d'informació i de reflexió sobre temes relacionats amb l'escola i l'educació dels nostres fills, i que sigui una porta oberta de participació per tothom.

Es tracta d'un espai informatiu adreçat principalment als pares i mares de l'escola,

que té com a finalitat apropar-nos una mica més a l'escola dels nostres fills.

Al llarg d'aquest curs s'han elaborat dos números. Un el primer trimestre i un altre a cavall entre el segon i tercer trimestre.

Comissió de conferències

L'objectiu d'aquesta comissió és oferir als pares un espai de formació i reflexió sobre temes relacionats amb l'educació dels fills. Els temes que hem tractat el curs 2001-2002 són els següents:

• "La televisió, la convidada de sempre"; a càrrec de Xavier Ramos, psicòleg.

• "Educació i Frustració"; a càrrec d'Albert Serrat, psicopedagog i dinamitzador educatiu.

Aquest curs 2002-2003 les conferències s'organitzaran des de la coordinadora d'AMPA

Comissió de menjador

Aquesta comissió es reuneix mensualment amb els responsables del servei de menjador i amb la direcció de l'escola per aprovar el menú i per comentar incidències relacionades amb el temps del migdia.

Coordinadora d'AMPA de Sant Cugat

Seguiment de les reunions de la coordinadora i col·laboració en l'organització de la 3a Mostra d'Ensenyament Públic a Sant Cugat.

El debat

Després de les diferents exposicions es va obrir un debat on els assistents van poder resoldre els dubtes que tenien o fer suggeriments per millorar-ne el funcionament.



Cada primer dijous de mes a les 21'30 h., les mares i els pares de la junta de l'AMPA es troben a l'escola, per debatre els temes d'interès.

de Sant Cugat, i són obertes a totes les escoles.

Comissió d'extraescolars

Es reuneix de forma periòdica amb Serveis d'Esplai, per posar en marxa i fer el seguiment de les activitats extraescolars que s'organitzen a l'escola. Aquest any han estat les següents:

Acollida (matí i tarda): 70 nens de mitjana diària

Cant Coral: 2 grups de 10 i 7 nens

Anglès: 2 grups de 11 i 9 nens

Informàtica: 2 grups de 6 i 13 nens

Teatre: un grup de 9 nens

Colònies: 74 nens

Casals d'estiu: Han participat un total de 394 nens al llarg de 5 setmanes d'activitat

Comissió d'entorn escolar

Ha elaborat i presentat a l'Ajuntament un projecte molt complet per millorar l'entorn de l'escola. Algunes de les actuacions que es proposaven ja s'han dut a terme i d'altres ho faran en breu. Aquest projecte es troba a disposició dels pares i les mares que vulguin consultar-lo.

Comissió d'esports

Fa un seguiment de les activitats esportives que es realitzen a l'escola, fora d'horari escolar i ha tirat endavant la proposta del xandall de l'escola.

La reflexió final

Apuntada pel director de l'escola, Pep Perea, va anar en la línia de valorar la feina feta pels pares i les mares, i la importància de treballar plegats per millorar el projecte d'escola pública.

A més, va ser molt crític amb l'Administració i ens va recordar una sèrie de xifres importants:

• L'escola pública rep d'Ensenyament 6.000 euros (1.000.000 ptes.) per centre.

• L'escola Concertada rep d'Ensenyament 6.000 euros per aula.

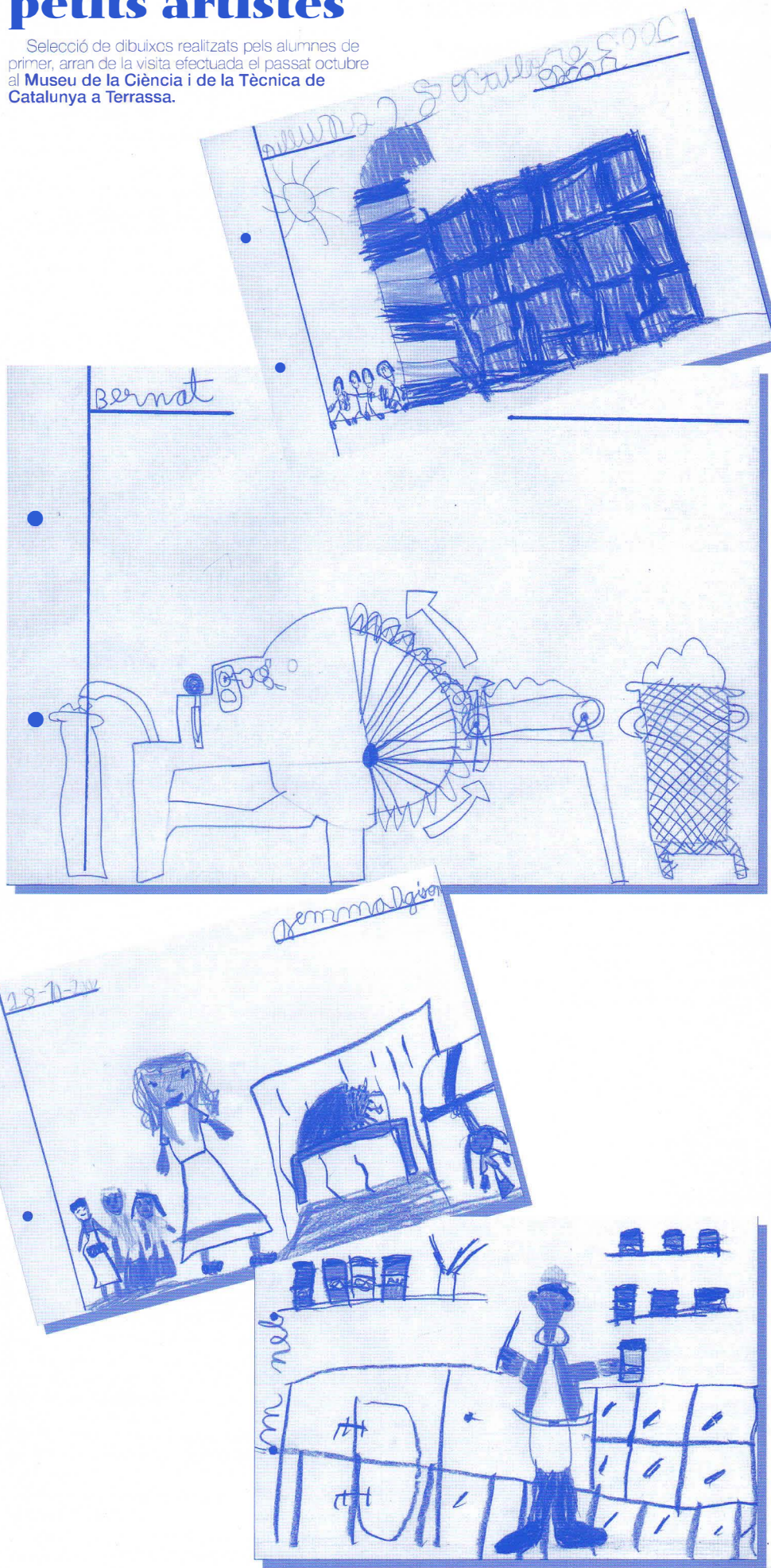
Si a aquestes quantitats sumem les aportacions dels pares, les diferències encara s'accentuen més. I no ens deixem enganyar, als mestres de les escoles concertades, també els paga el Departament d'Ensenyament.

Aquestes xifres, esgarrioses, evidencien la necessitat que els pares i mares col·laborem per poder aconseguir uns mínims a la nostra escola. Les quotes de material i d'AMPA són un petit gra de sorra que, hauria de desaparèixer, ja que l'escola pública hauria de ser totalment gratuïta, avui per avui són unes aportacions econòmiques absolutament necessàries per a l'escola.

Per acabar, es va convidar els pares i les mares assistents a participar activament a l'escola a través de la Junta que es reuneix mensualment, el primer dijous de cada mes.

Racó dels petits artistes

Selecció de dibuixos realitzats pels alumnes de primer, arran de la visita efectuada el passat octubre al Museu de la Ciència i de la Tècnica de Catalunya a Terrassa.

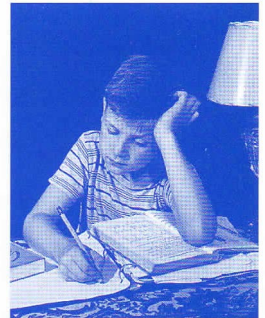


Deures...

Per als alumnes, per als pares, per als mestres.

Entenem per deures aquelles activitats que **els alumnes porten per fer a casa després de la jornada escolar**. A vegades, potser hauran d'acabar feines (aquells alumnes que tenen un ritme més lent, o aquells que no han aprofitat prou el temps a classe), altres vegades hauran de memoritzar algun text, buscar informació sobre algun tema, o bé hauran de llegir algun llibre...

En tots els casos, **els deures són una responsabilitat de l'alumne**, ja que aquest ha d'anar creant uns hàbits de treball i autonomia davant de la seva feina. L'estona que hi haurà de dedicar al dia, o a la setmana, dependrà de l'edat.



On i com fer els deures

És important que **ajudeu el vostre fill a tenir un espai tranquil per poder treballar** i que ho faci de forma autònoma, és a dir, **ell sol**. Això no vol dir que vosaltres us hàgiu de mantenir al marge. **La vostra responsabilitat és seguir els deures**. Mitjançant aquestes activitats podeu seguir el procés d'aprenentatge dels vostres fills, els continguts que es van treballant a l'escola, les dificultats amb què es troba el vostre fill...

L'agenda, a partir de 4t, i **les notes escrites** fins a 3r, són un recurs tant per als vostres fills com per a vosaltres. **S'han d'anar llegint habitualment**, ja que així podreu fer el **control i el seguiment de les feines que porten a casa**.

De deures, n'hi ha de molts tipus. En el currículum escolar trobem continguts conceptuals, de procediments i d'actituds i, dins d'aquests continguts, també hi ha diverses àrees a cobrir. Per tant, **els deures variaran segons l'aspecte de l'aprenentatge que vulguem aprofundir**.

La importància de la lectura

A la nostra escola **la lectura és una activitat molt valorada**, ja que considerem que **una bona fluïdesa i comprensió del que es llegeix és la base de qualsevol aprenentatge**. En aquest àmbit **la vostra actitud i col·laboració és imprescindible**.



És molt important que **des dels primers anys de vida, llegiu als vostres fills coses adequades a la seva edat i amb constància, gairebé diàriament**. Cal buscar un moment de tranquil·litat i **convertir-ho en un ritual**. Arribarà un dia que el vostre fill serà autònom, llegirà amb fluïdesa i amb bona comprensió. Serà gràcies a l'esforç de tots, i tots hi sortirem guanyant.

Gemma Junqué Cap d'estudis

Opinant sobre... La socialització dels llibres escolars

- A/Quins avantatges veus en la socialització dels llibres?
B/Hi veus algun inconvenient?
C/Si poguessis, en modificaries algun aspecte? Quin?
D/Per acabar, i parlant de llibres, recomana'ns algun llibre de lectura que t'hagi agradat.



Alumnes

Paula Llansó
4t

- A/Que no es paga tant per els llibres escolars. També no s'han de tallar tants arbres perquè utilitzem menys paper.
- B/Sí, que hi ha alguns llibres guixats i escrits; els resultats dels problemes resolts i per tant no podem pensar la solució.
- C/Sí, els demanaria que no els tractessin malament i que no els guixessin.
- D/I tant! Hi ha molts llibres macos: *Tot es trenca*, *Només soc una nena*, *sabeu?*, *La mare invisible*, etcètera.



Anna Gonzalvo
6è B.

- A/Que així no se n'han de comprar cada any de nous. No cal gastar tants diners com abans.
- B/No, excepte que de vegades poden estar trencats o rebregats...
- C/No, jo no faria cap canvi.
- D/Jo recomanaria els llibres de Harry Potter.



Mestres

M. Àngels Tarrés
Coordinadora de cicle mitjà i mestra d'anglès

- A/Trobo molt positiu que s'hagi iniciat aquesta nova experiència a l'escola. La compra dels llibres cada any suposa una despesa molt important per als pares, i un cop acabat el curs, normalment aquests llibres queden oblidats en algun racó de casa i no es tornen a utilitzar mai més. D'aquesta manera els nens també aprenen a compartir i respectar més els llibres, ja que des de l'escola se'ls inculca que els han de deixar en bon estat, tal com els agradaria trobar-los a ells.
- B/Penso que hi pot haver algun alumne, sobretot en els cursos de Cicle Superior, que en algun moment, puntualment, necessiti consultar algun aspecte del curs anterior, i a casa no disposi de material de consulta adequat. Però en aquests casos des de l'escola se'ls pot ajudar.
- C/No, de moment no veig cap aspecte a millorar. Aquest any l'inici de l'experiència ha suposat moltes hores de dedicació per part d'alguns pares. Des d'aquí m'agradaria felicitar-los.
- D/Fa poc he llegit un llibre que m'ha agradat molt, sobretot per l'època en que està ambientat. Es tracta de *Cercamon* de Lluís Racionero. És una novel·la que parla sobre la vida d'un noi que va viure de prop la persecució dels Càtars.

Val la pena llegir-lo.



Matilde Corcuera
Tutora de 2n

- A/Que els nens i nenes aprenguin a compartir i valorar els llibres. Que els sàpiguen respectar. Estalvi econòmic per a les famílies. Estalvi de paper (que suposa la tala d'arbres) i transmetre aquest sentiment als alumnes.
- B/Ai Cicle Inicial, els llibres són fitxes que es treballen i només s'han socialitzat els dos llibres de lectura. Això suposa que alguns nens/nenes s'han encarinyat amb aquests llibres i no els poden tenir a l'estiu per llegir-los.
- C/Sí, sempre es poden anar millorant i modificant aspectes, però en general penso que l'inici ha estat positiu i força interessant.
- D/*Los pilares de la Tierra* i *La sombra del viento*.



Pares

Vicky Pavón
Mare

- A/L'econòmic, és clar, i a més, que permet treballar sobre valors com són el respecte pel material, el reaprofitament de materials, etcètera.
- B/Sí, els pares no veiem el que els nostres fills estudiarien el curs proper. Normalment és molt positiu revisar els llibres abans de començar, amb els fills.
- C/Sí, potser afavoriria que els pares poguéssim veure els llibres a l'inici de cada curs escolar.
- D/Normalment llegeixo novel·la, però hi ha un llibre de divulgació sobre l'evolució de l'home, *Sapiens*, que m'ha agradat molt aquest estiu passat.



Francesc Folguera
Pare

- A/1. L'econòmic. Per l'estalvi.
- 2. Cultural. Valora el contingut d'un llibre i la seva funció educacional.
- 3. Social. Aprendre a respectar tot el que la societat posa a les nostres mans.
- B/L'únic que els nens, al curs següent i en cas de dubte, no poden anar a consultar res de l'any anterior.
- C/Sí, recollir els llibres al setembre perquè a les vacances els nens puguin estudiar, repassar o fer el deures.
- D/Per als nens, la col·lecció *La materia oscura*, per els pares *La cruz de San Andrés* de C.J. Cela, *Melocotones helados* de Espido Freire i *Los soldados de salamina* de Javier Cercas.

Un any d'obres

Com millorem l'escola

Tot i que cada any es fan obres de millora i manteniment, potser aquest any és el que, amb l'esforç de tothom, hem aconseguit engegar-ne algunes de molt rellevants que milloraran força la nostra escola.

En primer lloc, les obres d'**eliminació de barreres arquitectòniques** de l'escola, amb un pressupost de 60.000 euros a càrrec de la Generalitat, ja estan gairebé acabades.

Aquestes obres han consistit en la construcció d'una rampa d'accés al passeig de la Creu, el canvi de la porta de fusta, la rampa coberta d'accés entre l'edifici d'aules i l'edifici antic, i la instal·lació d'un ascensor al distribuïdor de l'aula.

A més a més, el mes de gener del 2003 començaran les obres de **vianalització del carrer Escoles** a càrrec de l'Ajuntament, amb un pressupost de més de 120.000 euros. Això vol dir que el carrer serà zona de vianants a les hores d'entrada i sortida de l'escola, ja que s'eliminaran voreres, es pavimentarà de nou, es plantaran arbres, etc.

També **s'unificarà la reixa i el mur del pati amb la façana del menjador**, utilitzant el mateix acabat i color, cosa que **significarà l'entrada del carrer Escoles**.



Aïllament tèrmic a les aules

La tercera gran obra resoldrà els **problemes de calor que es pateixen a l'edifici d'aules a causa de l'aïllament deficient del sostre**.

Signarem un conveni amb l'Escola d'Arquitectura, l'Ajuntament i l'empresa Polyglass per **aïllar correctament el sostre amb nous materials**. Aquest materials seran cedits per Polyglass. L'Ajuntament farà la instal·lació i l'Escola d'Arquitectura l'assessorament.

A part de les obres esmentades, aquest any està previst fer altres actuacions, com són:

- Pintar el menjador i el vestíbul de l'escola.
- Fer un sòcol de rajoles a tot el menjador.
- Ampliar el sorral del pati de pàrvuls.
- Adequar alguns elements del pla d'emergències de l'escola: senyalitzacions noves, portes antipànic, etcètera.
- Aplicar l'Agenda 21 d'estalvi energètic a les aules (nova il·luminació amb control volumètric i fotosensible, entre altres coses).

Senyalització

En el decurs d'aquest any també s'han aconseguit **altres millores** com la senyalització a l'entorn de l'escola: **semàfors a l'avinguda Rius i Taulet**, retolació de zona de càrrega i descàrrega, etcètera.

Obres pendents

Així i tot, però, encara hi ha obres pendents d'aprovació que esperem que es puguin dur a terme al més aviat possible com són la **instal·lació de lavabos al pati de pàrvuls i refer l'escala interior del vestíbul de l'edifici antic**.

Per acabar, destaquem que tot això ha estat possible gràcies a l'esforç de tothom i, particularment, a la Comissió de l'Entorn de l'AMPA, on hi ha **representants dels pares i de l'escola**.

Pep Perea Director de l'escola



L'alcalde passa revista

Visita de Lluís Recoder a l'escola

L'alcalde de Sant Cugat, Lluís Recoder i algunes persones de l'Ajuntament va venir a l'escola el divendres dia 25 d'octubre. Durant la visita, el van acompanyar representants de l'AMPA, el director de l'escola i quatre alumnes de 6è, en representació dels seus companys.

Primer va anar a la cuina i al menjador, i ens va explicar que trobava la cuina molt petita, perquè la cuina de la "mili" era el triple de gran. També ens va explicar que odia les mandonguilles perquè a la "mili" en va fer 3.500.

Després va continuar cap al gimnàs; li va semblar espaiós, i també elegant, però que els vidres tenien algunes marques de pilota.

Tot seguit va anar a veure la ludoteca, va comentar que era molt acollidora. La biblioteca li va semblar agradable per llegir i estar-s'hi allà.

De l'aula d'informàtica va explicar que creia que tenia molts ordinadors i que estaven molt nous.

Finalment, va anar a veure algunes classes: les de pàrvuls i les de 3r i de 4t va comentar que eren espaioses i molt lluminoses, perquè l'escola està molt ben situada i, seguidament, va anar al pati dels pàrvuls i ell va dir que creia que s'havia d'ampliar el sorral, però li van explicar que això ja estava planificat.

Després l'escola li va oferir un esmorzar.

I aquí acaba la visita però, per abans de marxar, ens va concedir una petita entrevista, que transcrivim a continuació:

•Havia vingut alguna vegada abans a l'escola?
Sí.

•Ha notat algun canvi des de la darrera vegada?

Bé, vaig venir al setembre. No és que estigui molt canviada, però les obres de la rampa i l'ascensor ja estan més avançades.

•Creu que l'edifici de l'escola antiga es diferencia dels edificis del seu entorn?

Sí, té molta personalitat. Li deien l'escola nova el dia que la van inaugurar, és una escola bonica i atreu.

•Creu que l'escola està ben conservada?

Molt; està molt ben conservada, m'ha agradat molt.

•Com troba les classes, grans o petites?

Les trobo àmplies, són espaioses i maques.

•Creu que, en general, l'escola està ben equipada?

Sí, m'ha semblat que sí, m'ha agradat molt el gimnàs, la ludoteca, la biblioteca, la sala d'informàtica...

•Què li ha semblat el nou menjador i el gimnàs?

El gimnàs és molt bonic i l'utilitzen moltes persones que no són del col·legi, com ara persones dels casals. El menjador també està molt bé. La cuina és petita però acollidora.

•Què li ha semblat el pati i la pista esportiva?

A la pista esportiva no hi he anat, però ja l'havia visitat i està molt bé; els patis tenen arbres i això, també, està molt bé.

•Milloraria alguna cosa de la nostra escola?

Milloraria algunes parets i netejaria una mica més els vidres.

(Entrevista realitzada pels alumnes de 6è: Jordi Estarlich, Núria Folguera, Irene de Mas i Carlos Narváez.)

Amb cara i ulls

Oswaldo Romero Imbernón Coordinador d'Educació Física i d'Informàtica

•Explica'ns quan vas entrar a l'escola.

Vaig entrar a l'escola Joan Maragall fa quatre anys.

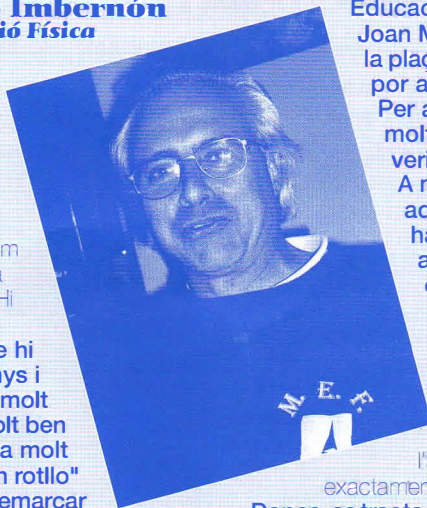
•No m'ho puc creure! Em pensava que feia una pila d'anys que hi treballaves. Hi estàs molt integrat, doncs.

I tant, la veritat és que hi tinc molts bons companys i companyes. M'hi sento molt a gust. És una escola molt ben organitzada i s'hi treballa molt bé. També tinc molt "bon rotlo" amb els pares. I voldria remarcar que la coordinació d'Educació Física la comparteixo amb la Dolors.

•Bé, doncs explica'ns què feies abans d'entrar al Maragall.

Vaig treballar 20 anys aproximadament en una escola de Sant Boi de la CEPEC, de les que van passar a titularitat pública, on vaig portar la coordinació dels esports i també vaig organitzar el laboratori de Ciències. Durant tots aquests anys vaig participar molt en les activitats educatives del Baix Llobregat.

Quan va arribar la reforma actual em vaig haver de plantejar de canviar de feina.



•En què consisteix l'activitat d'Educació Física, exactament?

Doncs, es tracta no solament de treballar els esports com a disciplines, sinó **tots els aspectes de l'activitat física del cos**, des del moviment fins a les habilitats tant d'equilibri, com de coordinació, de coneixement del propi cos, el joc, l'expressió corporal, la rítmica, la dansa, etc. I és molt important que se sàpiga que **l'educació física està plantejada com una part més del projecte educatiu global de l'escola.**

•Quins són els esports que tenen més èxit a l'escola, a part del futbol, és clar?

A l'escola hi ha equip d'**handbol, bàsquet i atletisme**. Són equips mixtos, però cal dir que **les noies dominen en atletisme**, una disciplina que fa poc que l'hem incorporada i que, val a dir, està tenint molt d'èxit.

També vam tenir un equip molt bo de vòlei, però... va desaparèixer. **Tinc ganes d'introduir la rítmica com a esport**, sobretot per fomentar-lo entre les nenes, ja que els esports de grup els costen més.

•M'han dit que t'agrada molt acompanyar els alumnes en les seves sortides.

Sí, és veritat. Em toca fer-ho com a reforç dels monitors. Ara bé, per a mi les sortides també són activitat física. Saber caminar al ritme que toca pel carrer, pel camp, de dos en dos, estar parats en una cantonada esperant el semàfor verd, **saber estar quietes dins un museu, callats, etc., és molt important per a l'educació del nen i les nenes.**

Felicitats Campions!!

Molt bons resultats dels nostres representants al Campionat Comarcal de Cros Escolar

El 16 de novembre de 2002 es va celebrar a Terrassa, amb la participació de més de 200 nens i nenes del Vallès, el Campionat Comarcal de Cros Escolar, amb els següents resultats de la nostra escola:

Categoria Pre-benjamí

•Femení:

Sara Iñesta (5a)

•Masculí:

Arnau Domingo (2n) David Astrue (5è)

•Equip masculí:

CEIP Joan Maragall. (1r)

Categoria Benjamí

•Femení:

Laura Dyson (1a)

Jennifer Lorente i Júlia Gonzalvo. (Molt ben situades)

•Equip masculí:

CEIP Joan Maragall. (3r)

•Masculí:

David Gonzalvo (8è)

Francesc Aguilar. (Molt ben situat)

•Equip masculí:

CEIP Joan Maragall. (1r)

Categoria Aleví

•Femení:

Sara Cabezas (5a)

La resta de participants de la nostra escola van quedar molt ben situats.

Des d'aquí animem tots els pares i les mares de l'escola a continuar entrenant els vostres fills, i participant-hi!



Laura Dyson en ple esforç, a punt d'aconseguir el triomf i l'equip masculí de l'escola recollint el trofeu.

