



El Projecte de "Grup Promoció"

Fa molts anys que a aquesta i altres escoles de tot el món s'està debatent i/o portant a terme el projecte de "barreja de grups" o "nivells amics" que consisteix a barrejar els nens i les nenes de les dues classes d'un mateix curs, fent dos grups nous, i donant més importància al denominat "grup promoció" (de 50 alumnes) que al grup classe (de 25 alumnes).

Sempre hem valorat que hi ha aspectes positius en el fet que els nens i nenes estiguin en un mateix grup de 25 alumnes durant els nou anys que estan a l'escola, això pot potenciar dinàmiques positives. Però, d'altra banda, també es potencien dinàmiques, relacions i dependències molt negatives, desequilibris entre grups que es van organitzar a P3 i que per moltes circumstàncies (evolució dels alumnes, matricules noves, etc.) fan que el seu perllongament fins a 6è no sigui positiu.

Es per això que el claustre de mestres de l'escola ha pres una decisió de caire pedagògic per portar endavant un projecte de "grup promoció" a l'escola que es durà a terme als grups que cada any hagin de començar P5 i 3r.

El projecte es concreta en les següents línies d'actuació:

- Continuar facilitant el treball i la comunicació dels nens i nenes en diferents situacions d'aprenentatge que ajuden a la consideració del grup més enllà de la classe: grups flexibles, desdoblements, esbarjo, festes, sortides, colònies, etc.
- Seguir constituint grups heterogenis respectant els criteris pedagògics elaborats pel claustre de mestres.
- Donar prioritat educativa al grup promoció (50 alumnes) davant del grup classe (25 alumnes)
- Barrejar els grups A i B de nens i nenes que hagin de començar P5 i 3r.

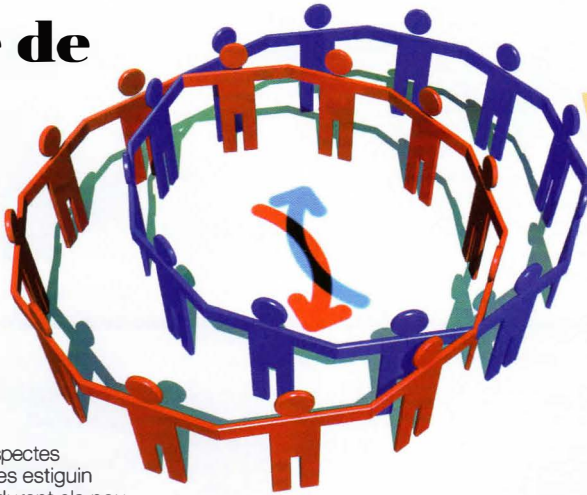
Els objectius del projecte se centren en:

- Aconseguir una millor socialització dels nens i nenes.
- Solucionar les possibles dinàmiques negatives per al grup o per a alumnes en concret.
- Anar perfilant grups amb una composició més diversa i equilibrada a tots els nivells, tenint en compte factors com el sexe, la data de naixement, les característiques afectives, intel·lectuals, socials i de dinàmica familiar de cada nen/a.
- Afavorir la capacitat d'adaptació als canvis i a nous companys que cada cop és més necessària i que es trobaran a tot arreu en acabar l'escolaritat al nostre centre.

Com es farà?

Serà una decisió molt estudiada que comptarà amb el consens dels tutors/es i especialistes, de la cap d'estudis i de l'equip d'atenció a la diversitat de l'escola (mestres d'educació especial i psicòloga de l'escola).

La proposta de les tutores estarà en funció del seu coneixement de les necessitats de cada nen/a, dels seus interessos i de les seves relacions. Se seguiran criteris com el repartiment nens/nenes, la dinàmica de grups, el trencament de dependències, les qüestions acadèmiques i l'equilibri d'alumnes amb necessitats educatives especials.



Diversificar, socialitzar i adaptar els nens i nenes als canvis són alguns dels objectius d'aquesta iniciativa.

S'analitzarà el nombre de líders i d'alumnes amb conductes més conflictives, així com aquells amb circumstàncies socials especials.

L'experiència a totes les escoles, on s'ha dut a terme el projecte, basada a més en experiències i estudis fets arreu del món (Canadà és pionera en aquest tipus de projectes) demostra que habitualment és més difícil pels pares i mares acceptar-ho, que no pas pels nens i les nenes. També està demostrat que tot i que el primer any d'implantació pot haver cert enrenou i angou, passat un curs tothom es convenç de la seva utilitat a nivell general.

Creiem en la necessitat d'aquest nou procés per l'experiència positiva de totes les escoles on s'està fent i perquè obrirà les portes a que en aquests grups hi hagi noves dinàmiques de grup, nous rols, noves experiències, noves emocions i nous companys i amics. No cal dir que és molt valuosa la col·laboració de les famílies per presentar el canvi als fills i filles de manera positiva i sense dramatisme ni angoues.

Josep Perea
Director

El Pla d'Acollida

...ajuda els nouvinguts a integrar-se a l'escola

L'escola és un reflex dels moments que ens toca viure a la societat. I com la societat, des de fa alguns anys ha obert les seves portes a la població immigrant que arriba a casa nostra buscant un futur millor.

Però si la societat ve sovint acompanyada de no pocs problemes, el mateix succeeix amb l'escola.

Per aquest motiu, la nostra escola disposa d'un Pla d'Acollida als nouvinguts; amb ell intenta que la integració dels alumnes nous es faci de la forma més beneficiosa possible tant per a l'alumne com per a la pròpia comunitat educativa.

(segueix a l'última pàgina)

AGENDA Xerrades a l'escola.

Dijous, 10 de febrer de 2005 - 21:00 h.
PILAR BENEJAM: "La necessitat d'un canvi en profunditat de l'educació"

Pilar Benejam és Mestra. Professora de Secundària. Fundadora de l'Escola de Mestres de Sant Cugat. Professora de Didàctica de la llengua, la literatura i les ciències socials de l'UAB.

Dijous, 14 d'abril de 2005 - 21:00 h.
JAUME CELA i JULI PALOU: "Els drets dels reis i reines de la casa"

Jaume Cella és Mestre i Director del CEIP Escola de Bellaterra. Escriptor. Col·labora en diferents diaris i revistes sobre temes educatius. Juli Palou és Professor de Didàctica de la llengua a la UB. Escriptor. Junts han publicat: Amb veu de mestre (Edicions 62) i Va de mestres. Carta als mestres que comencen (Associació de Mestres Rosa Sensat)



Eleccions al Consell Escolar

Satisfacció per l'elevada participació

L'elevada participació és el fet més destacable de les eleccions dels representants dels pares al Consell Escolar que se celebraren el passat 25 de novembre, ja que en el recompte final de vots es van registrar 139 paperetes.

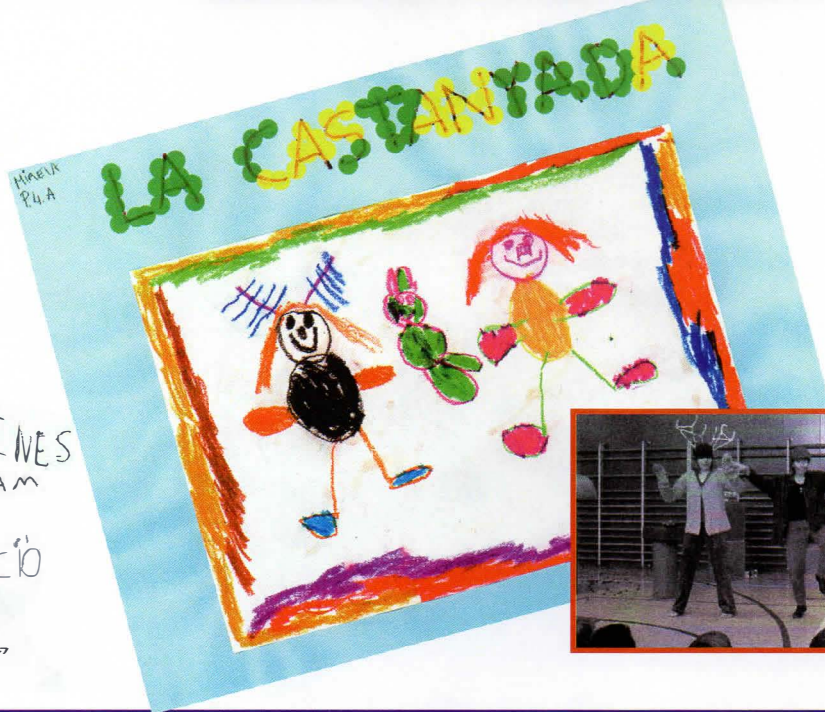
La col·locació de la taula electoral al costat de la porta de ferro i la difusió d'informació va facilitar i animar la participació. De les cinc candidatures presentades pels pares, van resultar escollides les de Mercè Florentí (que repeteix en el càrrec), Mònica Prats i Clara Maristany.

Com ja sabem, el Consell Escolar és un òrgan del col·legi que, entre altres funcions, elabora i avalua el projecte educatiu del centre, aprova el reglament de règim intern, aprova el pressupost, elabora directrius per programar activitats complementàries, fa un seguiment general del centre, escull el director/a i l'assessora en temes de la seva competència, decideix sobre admissió d'alumnes, promou l'optimització de l'ús de les instal·lacions de l'escola, etcètera.

El racó dels petits artistes

Els nens i nenes de P-3, P-4 i P-5 volen mostrar-nos en aquests exemples gràfics, com van viure la passada castanyada

EL DIA DE
LA CASTANYADA
ELS NENS I LES NENES
DE P-3, P-4 I P-5 VAN
VEURE LA
REPRESENTACIÓ
DEL CONTE
"EL CERVATÓ"



Breus...

Reci al de Poesia l'escola

Sumant-se al Cicle de Poesia a Sant Cugat, l'Escola ha organitzat un any més un Recital de Poesia al qual estaven convidats alumnes, mestres, pares i monitors.

El recital, que se celebrà el 16 de novembre a l'Aula de Música, consistia a recitar poemes triats pels participants o bé suggerits per la bibliotecària.

Lola Casas, Maria Mercè Marçal, Maria Dolors Pelisses i Ricard Bonmati van ser alguns dels autors escollits. La participació era voluntària i el grup més nombrós fou el de quart, tot i haver representants de tots els cursos.

També els de pàrvuls van aportar el seu gra de sorra. Algunes "estrelles" van recitar un poema protagonitzat per una estrella mentre que un "dofi" va improvisar un poema dedicat a aquest simpàtic animal.

D'altra banda, el recital es va aprofitar per recitar públicament els quatre poemes escollits dins del concurs de poesia de tardor i hivern, un per cada cicle. Les autores dels poemes, que es van reproduir en el plafó del passadís, són:

- Marta Marín P-4
- Ángela Gutiérrez 2n
- Laura Pagès 4rt
- Nuria Ribalagía 6è

En acabar, participants i assistents van rebre un punt de llibre commemoratiu.

Una altra activitat organitzada aquest trimestre per la Biblioteca ha estat una xerrada per als pares de pàrvuls, en què l'Eva Comellas va donar un munt de consells pràctics per introduir els nens en el món del llibre. Alhora va ser una oportunitat per mostrar algunes de les adquisicions més recents i que són interessants pels temes que aborden, per la seva originalitat o per la qualitat de les il·lustracions



Bufant espelmes i llepant-se els dits sota el Pi d'en Xandri

El diumenge dia 10 del mes d'octubre pel matí, la classe de 2n. B va fer una sortida al Pi d'en Xandri per a celebrar els aniversaris de tots els nens/es que feien anys aquest primer trimestre de curs.

El grup de pares i mares que va organitzar aquesta original festa d'aniversaris va preparar un pastís que va agradar tant que van demanar que la recepta es publicqués al butlletí.

La Clara Maristany ens l'envia, és la recepta d'un pastís de la seva germana, la Maria, mare de l'Albert Magrans de 2n. i de l'Aleix de P4.

Diu que, com que és una recepta procedent d'una antiga amiga francesa sempre l'ha anomenat "Gateaux au chocolat Stephanie".

Gateaux au chocolat Stephanie

Ingredients:

- 125 gr. de sucre,
- 125 gr. de mantega,
- 125 gr. de xocolata a la pedra (tipus cobertura),
- 3 ous,
- 2 cullerades (de cullera de sopa) de farina.

Elaboració:

- 1 Fondre la xocolata al bany maria, després afegir-hi la mantega a trocets.
- 2 Separar les clares dels ous dels rovells.
- 3 Barrejar el sucre amb els rovells.
- 4 Esperar que la barreja de xocolata i mantega sigui freda i s'hi afegeix la farina.
- 5 Ajudar les barreges de rovells d'ous+sucre i la de xocolata+mantega+farina.
- 6 Batre les clares dels ous a punt de neu i afegir-les a la pasta amb cura.
- 7 Posar-ho en un motlle prèviament untat amb mantega i farina i posar-lo al forn ja calent a uns 180 graus. El pastís serà cuit quan en clavar-hi una agulla de fer mitja o un palet de fer pinxos surti net i sec.

NOTA : Aquestes quantitats són per a fer un pastís petit d'uns 20 o 22 cm. de diàmetre.

El pastís tal i com està explicat ja resulta deliciós, però també admet cobertura de xocolata, de xocolata i fruits secs, nata, una mica de crema de llet en el moment de servir-lo, etc



L'energia renovable arriba a l'escola

La nostra escola engega enguany un projecte d'energies renovables subvencionat pel programa agenda 21 i l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.

El projecte té un pressupost de 19.000 euros i consisteix en la instal·lació de plaques solars per a la producció d'aigua calenta a la cuina i al gimnàs del centre. Aquest projecte té una vessant pedagògica, ja que alguns nivells de l'escola faran una feina específica amb diferents tallers al voltant de les energies renovables.

A més, la instal·lació anirà dotada d'aparells que permetran fer un seguiment didàctic de la producció energètica, els consums, etc., que podran ser aprofitats per tots els nens i nenes de l'escola a l'hora d'estudiar el tema de l'energia.

Els de segon se'n van de colònies

Aquest any, i per primer cop, els alumnes de segon aniran de colònies. Serà abans d'acabar el curs, entre el 8 i el 10 de juny. Durant tres dies i dues nits conviuran plegats en una granja-escola a Sant Martí Sarroca (Penedès).

A banda de ser una ocasió per aprofundir les relacions entre els nens de les dues classes, servirà d'element per preparar la "barreja" en començar tercer. Aquesta iniciativa, fruit d'anys de reivindicacions, es preveu que es repeteixi els propers anys i se suma a les ja habituals estades de colònies en anglès que anualment celebren els alumnes de sisè

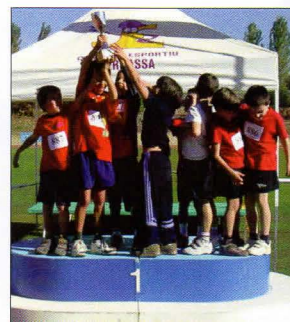
Primeres alegries espor ives

La temporada no podia començar millor per als nostres esportistes, que ja van pujar al podi en la primera de les quatre proves puntuables per a la Lliga Comarcal de Cros Escolar.

En aquesta primera prova, el Cros de Terrassa, l'escola va aconseguir la primera posició en classificació general per equips.

En la classificació individual, la Berta Cotrina quedà primera en Prebenjamí Femení, prova que va comptar amb 130 participants.

Per la seva banda, el Biel Llansó i el Quike Peñalver van quedar primer i segon classificats, respectivament, en Prebenjamí Masculí, prova en què van participar 212 atletes



Opinant sobre... Com vivim i «consumim» el Nadal?

Pares/Mares



Anna Cruz Coromines
Mare

Creus que el Nadal és cada cop més una festa del consum?

• Sempre diem que comprarem l'imprescindible de regals i de joguines, però a l'hora de la veritat i fins l'últim moment tots acabem comprant més del que primerament havíem decidit. Com són dies que ve la família sempre procura tenir més de tot i acabes consumint més del compte, molt més del compte.

Com vius a casa el bombardeig d'anuncis i missatges que conviden a comprar, comprar i comprar?

• Els nens són molt vius i de seguida perceben com nosaltres els grans el consumisme i sens dubte la televisió els influeix, llavors és feina dels pares, mares i educadors saber posar un límit i ensenyar-los a valorar les coses.

No es pot comprar tot el que demanen, s'ha de fer una selecció.

Creus que és bo per a la canalla aquesta concepció del consumisme desenfrenat?

• No, no és bo. Els nens han d'apreciar allò que tenen a casa i valorar les coses noves, per això crec que és millor pocs regals i ben pensats **Què poden fer pares i educadors?**

• Guiar-los una mica a l'hora de fer la carta als Reis i parlar-ne.

Segons una enquesta, durant el Nadal, la despesa dels catalans en oci supera la despesa en alimentació i regals. Creus que els hàbits estan canviant?

• És clar que sí que estan canviant, ens agradi o no és una festa de consum, la visió religiosa del Nadal, si no ets cristià practicant, passa una mica per alt. Nosaltres el que sí intentem fer es reunir-nos la família almenys el Dia de Nadal i mantenir les tradicions catalanes com el "caga tió" i el "Dia de Reis", el Pare Noel no ho celebrem.

Teniu un pressupost fix per a despeses nadalenques o "improvisau" a mesura que aneu comprant?

• No tenim un pressupost fix, però el que sí que és cert és que posem límits, perquè si no, no es pot arribar a tot. Per mi és important no llençar menjar a les escombraries perquè sí.

Tots sabem que hi ha nens que no tenen res per menjar, i hem de recordar, i sobretot valorar molt el que tenim.

Això ja m'ho deien a mi els meus pares quan era petit i sempre n'he estat conscient ♦

Mestres



Isabel Gómez
Mestra de P-3

Creus que el Nadal és cada cop més una festa del consum?

• Jo penso que sí, cada cop més la religió ha deixat de ser la prioritat en aquest dies i és lògic ja que no tothom té les mateixes creences. A més dins del món catòlic hi ha una part que segueix les tradicions d'abans, d'anar a als actes religiosos, però hi ha una altra part que no és practicant i aquesta s'ha orientat més cap a la vessant consumista.

D'aquesta manera s'ha convertit el Nadal en una festa de consum en la que algú encara manté algunes tradicions, però molt altre gent no.

Com vius a casa el bombardeig d'anuncis i missatges que conviden a comprar, comprar i comprar?

• A casa actualment ho visc millor ja que tinc els fills grans, quan els tenia petits era per a mi un conflicte perquè tot allò que venien a la televisió com a jocs educatius per mi no ho eren i llavors, jo com a mare i el meu marit com a pare, els havíem d'explicar que aquelles joguines que veien a televisió realment no eren tan boniques com les presentaven.

Nosaltres els portàvem a les botigues a veure les joguines i després anàvem a d'altres botigues de joguines més educatives i pedagògiques que estaven fetes amb materials més naturals i aconseguíem que els nens valoressin altres coses.

A mesura que els meus fills s'han anat fent grans els raonaments ja passen per un altre lloc, és una festa en la qual ens regalem coses però podem aprofitar-ho per comprar roba que necessitem o altres coses, però sempre controlant la situació.

Creus que és bo per a la canalla aquesta concepció del consumisme desenfrenat?

• No és gens bona, però jo penso que si les vivències de casa són clares i els pares estan convençuts del que s'ha de fer, el nen no és tan difícil de convèncer.

Si tu li dones una altra opció que per ell també és positiva i l'enriqueix, ell oblidarà la primera i es deixa convèncer, però si tu no dones una alternativa a canvi, li dius "no t'ho compro perquè no t'ho compro", aleshores sí que el nen és queda frustrat.

S'ha de fer el raonament de valorar que aquella joguina no porta en lloc i al cap de dos dies estarà trencada, però podríem mirar d'altres joguines més positives, penso que així el nen dona el tomb.

Què poden fer pares i educadors?

Pares i alumnes de P-5 van a Sant Medir

Un nombrós grup de pares i nens de P-5 A van voler aprofitar un dels darrers caps de setmana de tardor i van organitzar una sortida a l'ermita de Sant Medir.

Va ser el diumenge 28 de novembre. Aquest mateix grup ja va organitzar una sortida el maig passat, a Sant Adjutori i al Forn Ibèric ♦



Ciclistes al Turó de l'Home

Un grup de pares ciclistes, juntament amb altres amics, va organitzar a finals d'octubre una sortida al Montseny, d'uns 60 quilòmetres de recorregut, amb sortida des d'Arbúcies i ascensió a l'emblemàtic Turó de l'Home. Aquest grup de pares fa sortides de manera habitual tots els diumenges al matí per la serra de Collserola.

La passada primavera ja va protagonitzar una altra sortida singular, la ruta Sant Cugat-Montserrat, i ja està pensant a organitzar algun trajecte la propera primavera en què també puguin participar-hi els nens ♦



• La tasca de l'escola és tenir joguines que siguin d'un caire diferent a les totalment televisives en què el nen només ha de premer un botó i no fer pràcticament res.

L'escola tracta de fomentar joguines en què hi participin diversos nens, que alhora siguin per construir i aprendre, no només per passar-ho bé sinó perquè vagi creixent a mesura que juga.

A l'escola es té molt en compte tot això, les construccions, el joc simbòlic de jugar a la cuineta, a la caseta, etc. te un sentit.

Una joguina no només ha d'atraure al nen perquè és molt maca aparentment, sinó perquè després creï en el nen la necessitat de voler jugar molta estona perquè això li farà créixer.

Aquest és el missatge que hauríem d'aprendre els pares i els educadors: la joguina té una funcionalitat que no és només la de fer que el nen s'ho passi bé, sinó la de fer-se gran com a persona.

Segons una enquesta, durant el Nadal, la despesa dels catalans en oci supera la despesa en alimentació i regals. Creus que els hàbits estan canviant?

• Crec que això és cert, el món està canviant i sempre hi ha opcions de tota mena, a Catalunya està arribant gent de fora amb uns altres formes de fer i uns altres tradicions. Per ells el Nadal té un altre significat, tenen uns altres costums, i també ens estan arribant les influències d'altres països d'Europa on no es celebra el dia de Reis i la gent aprofita el Nadal per fer altres coses.

No hi ha cap mal a tenir uns dies de vacances i aprofitar-los adequadament, el que està malament és gastar per gastar sense pensar en les necessitats que hi ha al món.

Si des de l'escola i des de les famílies ajudem a canviar aquests hàbits consumistes jo crec que farem bastant.

Teniu un pressupost fix per a despeses nadalenques o "improvisau" a mesura que aneu comprant?

• A casa meua ha hagut sempre un pressupost previst, podries fer més però no cal.

Sempre establim la quantitat que ens gastarem per cada fill, per la parella, fins i tot aprofitem per comprar per Nadal una cosa que al llarg de l'any no la podem comprar, un moble, una cadena de música, però sempre controlant el pressupost ♦

Alumnes



Francesc Aguilar González
Alumne de 5è. A

Què és el que més t'agrada del Nadal?

• Els regals, els Reis, el Papa Noel i el menjar que és molt bo.

Què és per tu més important aquests dies, els regals, estar més temps amb la família, les tradicions, poder fer activitats diferents...?

• El més important és fer coses diferents dels dies que vinc a l'Escola. Aquests dies ens reunim la família, fem el "caga tió" i ens regalem coses.

També amb els cosins ens regalem unes xocolatines.

Com vius a casa el bombardeig d'anuncis i missatges que conviden a comprar, comprar i comprar?

• Cada any has de demanar menys regals.

Quan ets petit demanes més, però quan ets més gran menys. Jo aquest any penso demanar poques coses, jo selecciono.

Als nens els hi agrada veure els anuncis de joguines, els catàlegs, però jo m'he fixat que algunes vegades a sota apareixen els preus i així els pares poden decidir si són massa cars ♦

<L'escola necessita voluntaris>
<per posar a punt la web.>
<Si coneixes>
<el món de la www.>
<Trucan's al 93 675 04 33>

Amb cara i ulls

Pilar Oliva

Mestra responsable de l'acollida dels alumnes nouvinguts

• Com va sorgir la idea de posar en marxa aquest projecte?

Va ser una necessitat real, ens trobàvem amb aquest alumnat a les aules i calia donar una resposta a les seves necessitats.

• Tenies alguna experiència anterior en aquest camp?

No amb un Pla d'Acollida com esta ara establert, però sí amb alumnat no catalano-parlants, i nens/es d'ètnia gitana.

• Com ha evolucionat el Pla en aquest anys que porta de funcionament?

Es un Pla obert, ha de tenir capacitat de reacció, ser flexible.

• Com es realitza, i en que consisteix, a grans trets, l'acolliment?

“Els pares tenen un paper bàsic a l'hora d'ajudar les famílies de nouvinguts en la seva integració social”
És difícil resumir el Pla d'Acollida en poques paraules, però a grans trets jo destacaria dos objectius bàsics:

• Que l'alumne domini la llengua, el més aviat possible, per tal de poder accedir al mateix currículum que la resta dels seus companys.

• La seva integració social; L'aprenentatge de la llengua no ha de ser un obstacle per a la integració amb els seus companys i la resta de la comunitat educativa, per això, l'actuació global del Centre sobre valors, diversitat cultural... és bàsica.

• Amb quines dificultats us trobeu?

L'Escola ha dedicat molts esforços tant en l'elaboració d'aquest Pla com en portar-lo a terme, però crec que a nivell general estem contents i ens estem sortint.

• Es pot aplicar a cada nen nouvingut de la mateixa manera?

No. Amb cada alumne nouvingut es fa una valoració individualitzada sobre el seu nivell actual de competències i la seva capacitat per interrelacionar continguts i aprendre, alhora que es valora l'adaptació

personal i social. Un cop avaluat, es fa l'adscripció al nivell i grup, tenint en compte que el grup al qual s'ha d'incorporar sigui acollidor, poc nombrós... sempre que és possible. A aquest alumne se li assigna un/dos company-tutor per ajudar-lo en tot allò que li calgui.

Per part del professorat es fa l'adaptació de materials i un seguiment exhaustiu de la seva evolució tant a nivell d'aprenentatges com de la seva adaptació personal i social.

• Tens alguna anècdota o moment emotiu especial digne de recordar?

No tinc cap anècdota divertida, però sí molts moments emotius, ja que aquestes famílies, quan arriben al nostre país, de vegades tenen una situació socio-econòmica difícil, allunyats de la seva família (sobretot els nens, que acostumen a enyorar molt els seus avis)... i davant de tot això, sents la necessitat de fer-los costat.

• Quin balanç es pot fer de l'experiència?
Molt positiu, espero poder continuar, juntament amb els meus companys, fent aquesta tasca.

• Què podem fer les famílies d'aquí per facilitar aquesta acollida?

Crec que és un dels aspectes del Pla d'Acollida que caldria ampliar, penso que els pares tenen un paper bàsic a l'hora d'ajudar a aquestes famílies en la seva integració social.

Hi hauria moltes maneres i a vegades molt simples, com pot ser ajudant a interpretar el que cal que porti el seu fill a una sortida, convidant a l'aniversari del seu fill/a...

Crec que igual que dins del grup classe hi ha un company-tutor que fa un acompanyament i l'ajuda en la seva adaptació/integració, les delegades de classe també podrien fer una feina molt important en aquest sentit amb la família nouvinguda♦

A la recerca de la prehistòria

El passat 7 d'octubre, el Grup Arqueologia i Ensenyament del la UAB, va visitar per segon any consecutiu l'escola.

Aquesta vegada, va ser l'alumnat de sisè qui va gaudir d'una jornada dedicada a la prehistòria i a l'arqueologia, en la que es van realitzar diverses activitats on tothom va poder experimentar directament amb l'elaboració d'instruments de pedra, la realització de pintures rupestres i la construcció de cabanes prehistòriques.

Els tallers, acompanyats d'explicacions i demostracions sobre les formes de vida dels grups humans de la prehistòria i sobre el mètode d'excavació arqueològica, van servir per apropar els nois i noies, d'una manera activa, al passat més llunyà de la humanitat.

El taller de talla d'instruments de pedra va permetre als participants manipular i fabricar eines prehistòriques, simulant els mateixos mètodes que seguien els talladors paleolítics.

L'art prehistòric fou un altre dels temes que es va tractar, en el que es van introduir, a través d'imatges i explicacions, el significat i el valor de les pintures rupestres prehistòriques.

Utilitzant pigments naturals, es van reproduir alguns dels panells artístics més rellevants, afegint sempre un toc personal! Per conèixer l'hàbitat prehistòric es van reproduir, amb materials semblants als que es feien servir a la prehistòria, maquetes de cabanes com les que s'han descobert a jaciments arqueològics del Paleolític i del Neolític.

En definitiva, aquest conjunt d'activitats van permetre a l'alumnat de 6è curs conèixer la prehistòria d'una manera diferent a la que normalment s'imparteix a les aules.

Amb tot plegat es va crear un ambient idoni per reflexionar sobre la història més llunyana de la nostra espècie i aprendre una mica més sobre els nostres orígens♦

Joel Casanova / Ivan Vidal
Arqueologia i Ensenyament - UAB



Un taller per gaudir i reflexionar.



El Pla d'Acollida (ve de la coberta)

Aquest Pla, que s'aplica amb independència de si el nou alumne és o no immigrant, consisteix en un protocol d'actuacions que comença amb una entrevista i amb una avaluació inicial, per part de l'equip d'educació especial, per conèixer les seves capacitats i, així, fer la seva adscripció al nivell educatiu més adient.

L'adscripció té en compte les característiques del grup i el volum d'alumnes estrangers o amb necessitats educatives especials en una mateixa classe.

Precisament, l'acollida del nen a l'aula és un aspecte en què s'incideix especialment, ja que es busca la implicació i participació del grup en el procés de socialització.

En ocasions, i si no es produeix de manera espontània, es nomena un o dos companys de referència per ajudar-lo a integrar-se en la dinàmica del grup.

Periòdicament es valora la seva evolució i, si cal, es convoquen reunions extraordinàries per analitzar l'adquisició d'aprenentatges i la seva adaptació al nou entorn i, en funció dels resultats, es modifiquen les estratègies educatives.

El Pla inclou la preparació i adaptació dels materials curriculars, així com una atenció individualitzada de cada cas.

La llengua és un dels principals entrebancs amb què topen molts alumnes nous. En general, però, i gràcies a l'assistència a unes sessions de reforç, a la seva immersió social, a l'interès que demostren i a la seva elevada capacitat d'aprenentatge, és un problema només temporal♦