



La Yaca Cega

Informe PISA: Un toc d'alerta

Dijous 26 de gener, la Neus Sanmartí, professora de didàctica de les ciències a la UAB, va inaugurar l'Escola de Mares i Pares amb una xerrada sobre l'informe PISA. Dit sia de passada, aquest cicle està organitzat i impulsat per mares i pares i directors dels centres educatius, a través de la Coordinadora d'AMPAs de Sant Cugat i la Comissió d'Ensenyament Públic, amb el suport de l'Ajuntament de Sant Cugat.

Fa poc, l'informe PISA alertava que el nivell de preparació dels nostres alumnes és, en un context internacional, molt baix. Curiosament, aquest programa s'ocupa d'avaluar el nivell de preparació dels nostres estudiants per integrar-se a l'economia actual. Els resultats tenen, a més, un significat ampli, ja que aquest programa entén l'economia, no com un camp de batalla per cultivar les ambicions individuals, sinó com l'equilibri fràgil que determina la sostenibilitat i el progrés del nostre model de comportament, sensible als valors i la capacitat innovadora de la societat.

Així, aquest programa avalua el coneixement de matèries bàsiques del currículum educatiu, en funció de la utilització que en fa l'alumne per desenvolupar actituds que el programa promou, com l'expressió, el treball en grup, l'empatia, la salut, l'anàlisi dels problemes i l'anticipació de les conseqüències de determinades accions... Sens dubte un programa molt ambiciós en el context educatiu d'un país on, d'una banda cada govern volatilitza la llei educativa elaborada pel seu predecessor, i de l'altre, on els hàbits individuals eludeixen la família. El nostre és un país distingit simultàniament per la baixa eficiència en el treball i el nombre d'hores que hipoteca en nom d'aquest.

L'estudi mostra correlacions interessants entre hàbits socials i l'èxit escolar. Per exemple, Finlàndia, primera de la classe, es distingeix per l'afeció a la lectura, la cohesió social, la participació social a l'escola, incloent mares i pares, empreses i polítics, una escola pública dominant i estimada, un currículum relativament obert a les iniciatives,... En definitiva, una forma d'avaluació que incideix sobre mares i pares, no sols com a responsables dels nostres fills, sinó més significativament com a responsables de la societat. Per a més informació, vegeu <http://www.pisa.oecd.org> ♦

Felip Sandiumenge
AMPA Joan Maragall



La Sisena Hora

Dins de les mesures que preveu el Pacte Nacional per l'Educació hi ha una que està portant més polèmica perquè la seva implantació no es veu clara del tot dins dels diferents estaments escolars. Es tracta de la sisena hora a l'educació primària.



Ara per ara és una mesura de la qual no tenim tota la informació sobre com serà la seva implantació. Sabem que serà només a primària (no a pàrvuls) i que no suposarà més hores lectives pels mestres.

El Departament d'Educació s'ha compromès a posar els recursos necessaris per tirar endavant la mesura, però encara no ha concretat gaire coses més.

Més endavant us farem arribar més informació, i en el proper butlletí podrem concretar com afectarà a la nostra escola quant a horaris, nous mestres, etcètera ♦

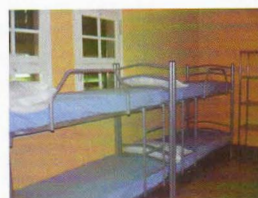
Josep Perea
Director

Ja tenim casa de colònies

L'AMPA ja han reservat una casa per a les colònies de fi de curs, que enguany tindran lloc entre el 26 i el 30 de juny per a primària i entre el 28 i el 30 per a pàrvuls. Es tracta d'El Rourell, a la comarca de La Garrotxa, en plena Vall d'en Bas, en un espai a l'aire lliure envoltat de natura, preparat per organitzar un munt d'activitats i per a l'acampada i lluny de les carreteres. Podeu trobar informació al web www.elrourell.com i a <http://ampamaragall.blogspot.com> de l'Ampa.

Inscripcions:

D'altra banda, entre els dies 8 i 19 de maig es poden fer les inscripcions a les colònies i als casals d'estiu que es faran durant tot el mes de juliol a l'escola ♦



La casa està envoltada d'arbres, prats i camps de conreu, al peu de la muntanya més alta de la Garrotxa, el Puigsacalm. Una situació privilegiada al cor de la Vall d'en Bas, a l'entorn del Parc Natural de la Zona Volcànica de la Garrotxa.



El racó dels petits artistes

La decoració del gimnàs

Aquest carnaval els nens i nenes de l'escola van fer banderoles per decorar el gimnàs. Hi havia molta varietat però totes relacionades amb el mar: peixos, onades, vaixells...

Va quedar tan bé que tothom qui entrava al gimnàs es quedava amb un pam de nas, i ho van fotografiar pels que no hi van poder estar ♦



Només baixar de l'autocar, alguns dels participants a les colònies de neu ens van fer, a la porta de l'escola, aquesta demostració de l'estil adquirit a les pistes de la Molina.

La tornada...

Les nostres alumnes es van endur, com a premi, una placa i un lot de llibres. Reproduïm, a continuació, els poemes guardonats:

En temps de tardor i d'hivern

*En dies de tardor
en dies d'hivern
la millor solució
és la calefacció.*

*Calentons davant l'estufa
no podríem ni dir llufa
i quan els pares diuen als llits
nosaltres ens posem morruts.*

*Les fulles de tardor
cauen sens parar
i els flocs de neu
es preparen per arribar.*

*Ei, que m'oblidava!
l'ensum de la castanya
tradició de tardor
i gresca de la mainada*

*Tardor i les fulles,
hivern i la neu
ningú és queixarà
i bé s'ho passarà*

Núria Ribalaiga Pinyol

Poesia de tardor

*Al corral de don Eudald
veig una ovella i un pardal*

*Una planta espinosa
treu una punxa i una bossa*

*Jo tinc una cortina
a la cuina de la Tina*

*I li ha neu
a fora del meu
de la neu de la porta del meu*

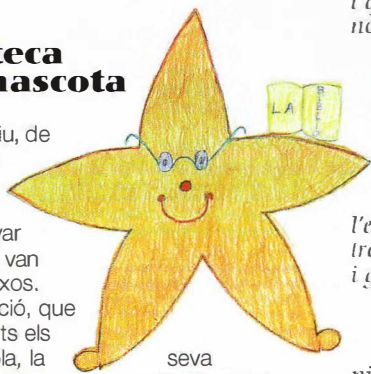
Marta Marín Blasco

Breus...

La biblioteca estrena mascota

La Clàudia Diviu, de cinquè, és l'autora de la nova mascota de la biblioteca en guanyar el concurs en què van participar 37 dibuixos.

Durant la votació, que estava oberta a tots els alumnes de l'escola, la proposta va rebre 66 vots. De premi, un llibre i un estoig de colors. El segon classificat va ser el Sandro Sánchez, de sisè, amb 61 vots, i en tercer lloc va quedar el David Santiró, de quart, amb 49 vots. Tots dos també es van endur un llibre com a premi. Ara caldrà fer un altre concurs per donar nom a la mascota ♦



seva
vots. De premi,

Joves promeses de la poesia

Dues alumnes de l'escola, la Marta Blasco, que feia P4, i la Núria Ribalaiga, que feia sisè, van ser premiades el curs passat d'entre els finalistes del 23è Certamen Literari i Artístic Infantil i Juvenil en homenatge a Joan Maragall, Enric Morera i la Pintura Modernista, que organitzà el Departament d'Educació. Al concurs es van presentar nens i nenes de tot Catalunya.



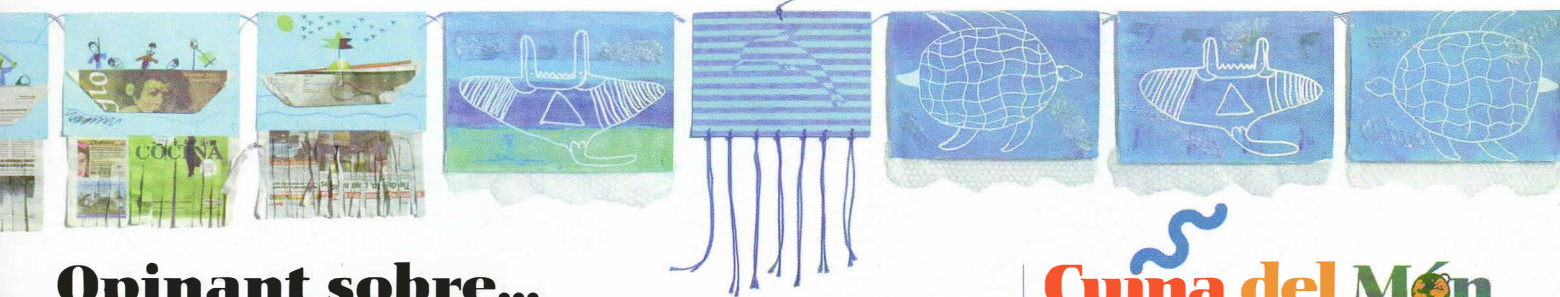
...cansats però contents.



Aquest era el fantàstic ambient a l'autocar a les 6 del matí, l'hora de sortir cap a la neu.

Primeres colònies blanques

Una quinzena de nens i nenes de tercer van participar en les primeres colònies a la neu organitzades conjuntament per l'Ampa i la Fundació Catalana de l'Esplai. Els dies 22 i 23 de desembre, i acompanyats per dues monitores, els nostres fills es van posar per primer cop uns esquis o bé van millorar la seva tècnica esquiadora a l'estació de La Molina. Amb tres hores diàries de classe, tots ells afirmen haver-ho passat d'allò més bé, no només amb la neu sinó també amb les estones de joc i convivència a l'alberg Mare de Déu de les Neus. Tot i que les colònies s'adreçaven a tots els alumnes de tercer a sisè, només els més petits s'hi van engrescar. Desitgem que aquesta sigui la primera de moltes més colònies "blanques" ♦



Opinant sobre...

Què proposaries per fer el nostre centre més ecològic?

Maite Salcedo

Mare d'alumnes de P3 i 2on

"Crec que des de l'escola i dins el programa de sortides que es fan a tots els cursos s'hauria d'integrar, com una sortida més, anar a netejar el bosc. D'aquesta manera els nens des de petits es conscienciarien de la necessitat de no embrutar l'entorn i gaudirien d'una manera més activa de la natura. També els pares haurien d'ajudar fora de l'escola a potenciar aquesta activitat" ♦

Ferran

Consergeria

"A l'escola ja es realitzen moltes activitats amb l'objectiu de preservar el medi ambient, des de la utilització d'energia solar, la recollida selectiva a la cuina o la utilització de paper reciclat. Crec que un tema pendent són els residus que es generen al pati amb els esmorzars i berenars dels alumnes, ja que no es fa una separació dels residus. Una idea seria instal·lar papereres específiques per cada tipus de deixalles, paper, plàstic, tetrabricks. D'aquesta manera es facilitaria la recollida selectiva. També els pares podrien col·laborar utilitzant carmanyoles o embolcalls que es puguin reciclar fàcilment" ♦

Neus Alonso

Alumna de 6è

"La meua proposta és que els alumnes recollissin els papers del pati que els correspon. Es podria anar tornant entre les diferents classes dels diferents cursos un dia cada curs. Des dels petits que haurien de cuidar-se del seu pati fins als de sisè" ♦

Imma Camps

Mare d'alumnes de P-5, 2on. i 4rt.

"Per berenar els porto la llet en pots de vidre que reutilitzo i els entrepanes en carmanyola. Em sembla bé la idea dels tovallons de roba al menjador. La comissió ecològica també està fent molt bona feina" ♦

Maria Gracia

Mare d'alumnes de 2on. i 5è.

"A l'escola crec que es fa bastant reciclatge però en canvi a la sortida encara veig que per berenar es fan servir molts envasos d'un sol ús" ♦

Júlia

Àvia d'alumnes de 2on i 3er.

"Doncs començaria posant algun tipus de planta al pati de l'escola o algun hort que puguin cuidar els alumnes. Ells aprendrien i nosaltres evitariem la polseguera que hi ha en aquest pati" ♦

Clara Maristany

Mare d'alumnes de P5 i 2on.

"Jo els porto el berenar en ampolles de vidre, ja sigui batuts o llet amb colacao, que després reutilitzo. Al menjador es podria fer que els alumnes separessin la matèria orgànica dels envasos com ara el iogurt, i l'escola també podria estalviar paper si només lliurés un comunicat per família o reduís el format del paper" ♦



Presència de l'escola a la mostra sobre Sant Cugat i la Segona República

L'escola s'apropa al seu 75è aniversari, ja que va ser inaugurada el 26 de juny de 1932. Volem celebrar aquest aniversari amb diverses activitats organitzades per una comissió dels diferents estaments del centre. Com a primer acte destacable figura l'exposició que el proper mes de maig es podrà veure al Museu de Sant Cugat sobre Sant Cugat i la Segona República.

En la mostra hi serà representada la nostra escola, per haver estat creada durant aquells anys, inaugurada pel president Macià i per ser una construcció capdavantera en el seu temps, model del que es volia fer amb les escoles durant aquell període històric. Més endavant rebreu més informació sobre l'exposició i sobre els diferents actes relacionats amb aquest històric aniversari i que culminaran l'any 2007 ♦

Cuina del Món

Recuperem en aquesta secció, i esperem que ja de manera estable, el bon costum de gaudir de les receptes que ens aneu facilitant, i que no hem pogut mantenir per manca d'espai. Esperem continuar rebent les vostres dolces col·laboracions.

Si en el número 10 vam preparar un pastís de xocolata, en aquesta ocasió presentem una recepta de Veneçuela que ens ha fet arribar la Laura Alonzo, natural d'aquest país i mare de la Brigitte Font de 1r.

"Pan de Jamón"

Ingredients (dos pans):

- 1/2 kg de farina.
- 30 grs de llevat de forn.
- 1/4 de tassa d'aigua tèbia.
- 100 grs de mantega.
- 50 grs de sucre.
- dos ous.
- una culleradeta de sal.
- 1/2 kg de pernil dolç tallat a llenques.
- olives sense os i panses al gust.

Preparació:

Dissoldre la sal a l'aigua, amb una culleradeta de sucre i el llevat.

Deixar-ho reposar uns 15 minuts.

En un recipient fondo colocar la resta del sucre, la farina, els ous, la mantega i el llevat ja dissolt; barrejar fins a formar una massa uniforme i que no s'enganxi al recipient.

Cobrir i deixar reposar una hora.

Pastar i tallar la massa en dues parts iguals, una per a cada pa.

Estendre la massa amb el corró en forma rectangular i cobrir-la uniformement amb el pernil, les olives i les panses, deixant lliures uns dos cms. a les vores; enrotllar i tancar les puntes.

Col·locar els pans en una safata prèviament untada amb mantega i enfarinada, i deixar-los reposar una hora coberts amb un drap humit.

Pre-escalfar el forn a 200° C. i coure durant 15 minuts.

A banda, preparar una barreja amb una culleradeta d'aigua, el rovell d'un ou i una mica de sal.

Treure els pans del forn (sense apagar-lo), aplicar la mescla sobre els pans amb un pinzell i coure de nou uns 10 minuts més, fins que quedin daurats ♦

Ecoauditoria energètica

Durant el tercer trimestre, els alumnes de 4t i 6è dedicaran una setmana a fer una auditoria energètica de l'escola. L'experiència forma part d'un conveni amb l'Ajuntament i la Unió Europea (UE) per subvencionar mesures correctores de l'aprofitament energètic dels centres i aprofitar les experiències amb activitats pedagògiques adreçades als alumnes. Durant aquesta setmana, els nens i nenes faran un seguiment de la despesa energètica de l'escola (amb l'aigua com a centre d'interès).

Posteriorment els resultats s'analitzaran amb l'ajut d'una organització experta en aquests temes (CEPA). El projecte conclourà amb una proposta de millora en l'estalvi energètic del centre. La subvenció per a aquesta millora suposa uns 6.000 euros ♦

Agraïment

Vull agrair als meus companys i companyes, docents i no docents, i també a les famílies de l'escola, l'afecte i comprensió mostrats per la malaltia i defunció de la meua mare ♦

Elisenda Nialet

Més notícies a la web

Algunes de les notícies d'aquest butlletí, i d'altres informacions, són al vostre abast a través de la web (log) de l'Ampa de l'escola (<http://ampamaragall.blogspot.com>). És una plana oberta als vostres suggeriments i a la vostra participació i té l'avantatge que els seus continguts es renoven periòdicament. Entreu-hi! ♦

Amb cara i ulls

Carme Fajardo
Logopeda

"És determinant i molt important el treball conjunt escola-família-logopeda".

Treballa a la nostra escola des del 1995, però també ha col·laborat també amb centres com el Ferran i Clua, l'antic Pla Farreras, Pins del Vallès, Collserola, Pi d'en Xandri, Can Matas, el Pinar i l'Avenç. Actualment atén a La Floresta, Collserola i Joan Maragall.

En què consisteix la seva feina?

Consisteix a afavorir el desenvolupament lingüístic dels alumnes amb dificultats, en col·laboració amb els diferents estaments educatius (escola, família, Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica -E.A.P.). Les dificultats lingüístiques en els nens tenen importants repercuissions tant en la seva personalitat com en les relacions socials i són un obstacle per accedir al currículum escolar.

Quins són els problemes més habituals amb què es troba?

Els logopedes itinerants al Vallès atenen dos grans grups de nens: els alumnes amb sordesa i els alumnes amb retards o trastorns de parla o de llenguatge. En el primer grup hi ha des de sordeses pregoneres (nens que s'han de desmutitzar, crear un llenguatge oral), fins a deficiències auditives lleugeres. Atenem també nens amb implants coclears en coordinació amb l'equip multidisciplinari que els porta. En el segon grup hi ha des de retards de parla (articulació) o de llenguatge (evocació, estructures, semàntica, sintaxi, ús...) fins a trastorns greus de parla i de llenguatge.

Tenen fàcil solució?

Depèn. Segons el grau del retard o del trastorn la rehabilitació és més o menys complexa i més o menys llarga. El pronòstic, la dificultat, el procés també depenen dels factors personals i circumstancials de cada infant. No hi ha dos alumnes iguals. Ni dues intervencions iguals. Per tot això és determinant el treball conjunt escola-família-logopeda.

És suficient el que es fa des de l'escola per corregir-los?

L'escola intenta respondre a les necessitats específiques de cada alumne aprofitant al màxim els recursos de què disposa. Al Joan Maragall sempre han col·laborat de forma eficaç tant pel que fa als alumnes, en la detecció, valoració i seguiment dels nens amb dificultats de llenguatge, posant una especial sensibilitat i adequació a cada cas, com pel que fa a la logopeda valorant la seva feina, facilitant-la a tots els nivells. Sempre han posat al meu abast tots els mitjans que puc necessitar per a la meua tasca. Treballar aquí és molt fàcil i gratificant perquè el recurs més important, que és l'actitud oberta, receptiva i disposada a donar el que calgui, sempre hi és. Personalment, he après molt en el treball conjunt amb els professors dels meus alumnes, he adquirit una visió i una forma de fer determinada pel seu contacte, expert i enriquidor.

Quins avantatges suposaria comptar amb un logopeda amb dedicació completa al centre?

Podria dinamitzar molt tot el treball lingüístic a l'escola i promoure programes d'estimulació de llenguatge i de prevenció de problemes. Els logopedes itinerants estem adscrits, en el cas



del Vallès Occidental, al CREDAV (Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius del Vallès).

Cóm es fa el seguiment de cada cas?

Normalment és el tutor o tutora qui detecta l'alumne amb dificultats. L'E.A.P. fa la primera valoració i la presenta al C.R.E.D.A.V. per decidir conjuntament, segons el seu comportament lingüístic i en funció també de les demandes i dels recursos, els alumnes que es podran atendre. Després se li assigna una logopeda que li donarà l'atenció individualitzada que necessita (les hores d'atenció estan establertes segons el comportament lingüístic del nen). El logopeda, amb el suport del CREDAV, fa una intervenció directa i una valoració continuada del procés i dels avenços de l'alumne.

Quina és l'actitud dels pares davant un problema de logopèdia? Se'ls prenen prou seriosament?

Els pares sempre volen el millor per als seus fills. Normalment col·laboren activament amb el logopeda posant en marxa els recursos de què disposen des del seu àmbit familiar; es tracta de treballar els mateixos objectius amb diferents estratègies, per afavorir el creixement i el desenvolupament lingüístic de l'infant. Com sabem la col·laboració coordinada pares-escola és clau per a l'evolució saludable del nen♦



Pluja de medalles

Els nostres atletes segueixen en plena forma i porten medalles i trofeus d'allà on van. A banda dels molts triomfos a títol individual, els equips benjamí masculí i femení van guanyar en la categoria d'equips en el cros de Rubí, celebrat al desembre. Després, al gener, els alevins van

La Festa de l'Escola busca patrocinadors

La Comissió de la Festa de l'Escola ha començat a treballar perquè, el proper 27 de maig, puguem trobar-nos pares, mestres i alumnes, i compartir unes hores de jocs, música, ball, sopar i tota mena d'activitats. Com tots sabeu, la festa té unes despeses, que es financen gràcies, en part, a les aportacions d'interessats d'institucions i empreses. Una part d'aquestes aportacions van destinades a la popular rifa de jocs, llibres, peluixos i tot tipus d'objectes i els ingressos de la qual ajuden a pagar les colònies de fi de curs (i de comiat de l'escola) que s'organitzen a sisè.

L'any passat vam comptar amb la col·laboració, entre d'altres, de diverses caixes (La Caixa, Caixa Terrassa, Caixa Catalunya, Caixa Penedès), RTVE, Frigo, Seat, Nestlé, Sufepont, la Diputació de Barcelona... Per això, si teniu contactes amb empreses, associacions, botigues i organismes que puguin ajudar-nos amb materials, no ho dubteu i contacteu amb els membres de la Comissió o amb alguna persona de l'Ampa perquè aquesta col·laboració arribi a bon port i faci possible que, un any més, la trobada sigui tot un èxit♦

L'escola s'integra a la Xesca

L'escola s'ha integrat a la Xarxa d'Escoles Solars de Catalunya (XESCA), un punt de trobada de totes les escoles de Catalunya que disposen d'una instal·lació fotovoltaica (per a la producció d'electricitat) o tèrmica (per produir aigua calenta sanitària, ACS). La xarxa està integrada per un centenar de centres educatius, dels quals una seixantena, entre ells el Joan Maragall, disposen d'instal·lacions per produir ACS. En el cas del nostre centre, l'equip està comunicat amb l'aula d'informàtica, des de la qual es pot monitoritzar i fer un seguiment del seu funcionament i rendiment. L'aplicació està a disposició de totes les classes, que la poden fer servir quan treballen el tema de l'energia i la sostenibilitat. Les plaques solars de l'escola es fan servir per escalfar l'aigua de dutxes i cuina i cada any estalvien l'emissió de 3,5 tones de CO₂ a l'atmosfera, equivalents al fum d'un cotxe durant 30.000 quilòmetres♦

